

2022 下半年教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

答案解析

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育起源学说。教育起源学说有神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。其中，心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。心理起源说批判了“生物起源说”不区分人类教育与动物本能的庸俗教育观点，认为教育只存在于人类社会，而动物界不存在教育。题干中，认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，只存在于人类社会，而动物界不存在教育，体现了心理起源说的观点。C 项正确。

A 项：交往起源说不属于教育起源的学说，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：生物起源说的代表人物是英国教育家沛西·能 and 法国社会学家利托尔诺。生物起源说认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象；教育的产生完全来自动物的生存本能。与题干不符，排除。

D 项：劳动起源说的代表人物是苏联教育学家米丁斯基和凯洛夫。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查环境对人身心发展的作用。影响人身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性等方面。其中，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境在人的发展中的作用表现为：①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；②环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；③环境的给定性与主体的选择性；④环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动反应。题干中，“蓬生麻中，不扶而直”的意思是蓬草长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。这句话比喻生活在好的环境里，才能够健

康成长，强调的是环境的作用。A 项正确。

B 项：遗传素质在人的发展中的作用体现在：①遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；②遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征；③遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响；④遗传素质具有可塑性。与题干不符，排除。

C 项：个体的主观能动性在人的身心发展过程中的作用为：①主观能动性是推动人身心发展的内在动力；②个体的实践活动是个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

D 项：学校教育对人的身心发展起主导作用，主要表现在：①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育与社会发展之间的关系。政治经济制度对教育具有制约作用，主要体现在：①政治经济制度决定教育目的的性质；②政治经济制度决定教育的领导权；③政治经济制度决定受教育的权利。其中，个人有没有受教育权、接受什么样的教育是由社会的政治经济制度所决定的。题干中，让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的法定义务，违者将承担法律责任，体现了政治经济制度决定受教育权。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的理论。个人本位论的基本观点是：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自

我实现。个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。B 项正确。

A 项：社会本位论的基本观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。与题干不符，排除。

C 项：法制本位论不属于教育目的的相关理论，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：教育无目的论的代表人物是杜威。杜威否定一般的、抽象的教育目的，强调教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查西方现代学制的类型。双轨学制：一轨是“学术型”，是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性，是自上而下形成的；另一轨是“职业型”，为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的，是自下而上形成的。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制，这种学制不利于教育的普及。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教育研究的基本方法。观察法是研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究情况的一种研究方法。题干中，班主任通过趴墙头（趴窗户）观察的方式了解学生的情况，是在自然情况下，通过感官获取研究资料的方法，属于观察法。A 项正确。

B 项：调查法是指在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，

从中概括出规律性结论的一种研究方法。与题干不符，排除。

C 项：实验法是按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

D 项：历史法是以历史研究法来研究教育科学，通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查课程的分类及其特点。按照课程的任务划分，课程可以分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中，基础型课程注重学生基础能力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。题干中，某科目明确规定，“读、写、算”是学生应具备的基本能力，也是学好该科目的关键，由此可知，该科目属于基础型课程。A 项正确。

B 项：拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。与题干不符，排除。

C 项：研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织，自己探索、研究，引导学生形成研究能力与创新精神。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课程计划。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划的基本内容包括培养目标、教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。其中，中心内容是教学科目的设置。题干中，小学、初中的教学科

目不同，是依据课程计划设置的。A 项正确。

B、C 两项：课程标准又称教学大纲，是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。新课程标准的基本框架为：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。其核心部分是课程目标。与题干不符，排除。

D 项：教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故常被人们简称为教材。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查形式教育论和实质教育论的区分。形式教育论形成于 17 世纪，代表人物主要有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛齐。形式教育论认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。题干所述强调能力的培养，属于形式教育论。C 项正确。

A 项：现代教育论代表人物是杜威，杜威提出新三中心论，即“儿童中心”“经验中心”“活动中心”。与题干不符，排除。

B 项：传统教育论代表人物为赫尔巴特，赫尔巴特提出传统三中心，即“教师中心”“教材中心”“课堂中心”。与题干不符，排除。

D 项：实质教育论代表人物为赫尔巴特和斯宾塞，认为教育的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查中小学常用的教学方法。中小学常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情境教学法。其中，实习作业法是指根据教学

任务要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。题干中，某中学开设了植物栽培的校本课程，在课堂上教学生一些有关种植方面的知识，且在教师的指导下，学生能够在家进行一些植物栽培。这种教学方法是实习作业法。C 项正确。

A 项：练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。与题干不符，排除。

B 项：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。该方法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。与题干不符，排除。

D 项：实践活动法是让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11. 【答案】C

【解析】本题考查中学德育的原则。德育原则是教育者对青少年进行德育所必须遵循的基本要求，是处理德育工作的基本矛盾、关系的准则或指导思想；具体包括导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则，知行统一原则，正面教育与纪律约束相结合的原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则），教育影响的一致性与连贯性原则，因材施教原则。其中，长善救失原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中，班主任发现了小东的体能测试在班上排名第一，这说明发现了小东的优势方面，并鼓励小东参加校运动会，小东取得了第一名的好成绩，这也使得后期小东改掉了自己的坏毛病，遵循了长善救失原则。C 项正确。

A 项：疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

B 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如

一。与题干不符，排除。

D 项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的特性包括选择性、整体性、理解性、恒常性。其中，理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识和经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。题干中，对枫叶形状的理解，有的人说像火焰，有的人说像手掌，有的人说像花朵，说明了知觉具有理解性。C 项正确。

A 项：知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中，被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。与题干不符，排除。

B 项：知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。与题干不符，排除。

D 项：知觉的恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆内容保持的时间长短，记忆可分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆（工作记忆）和长时记忆。其中，瞬时记忆又被称为感觉记忆或感觉登记。瞬时记忆的特点：①时间极短：一般是 0.25 ~ 1 秒，最长不会超过 4 ~ 5 秒。如此短暂的信息，若不加以注意，很

快就会消失；若受到注意，就转入短时记忆；②容量较大：记忆容量为 9 ~ 20 个比特；③形象鲜明：感觉记忆储存的信息是未经任何处理的，形象鲜明；④信息原始：记忆痕迹容易衰退；⑤瞬时记忆向短时记忆转换取决于注意。题干中，时间极短，容量较大，形象鲜明的是瞬时记忆。A 项正确。

B、C 两项：短时记忆是信息从瞬时记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段，也称工作记忆。它具有以下几个特点：①时间很短：5 秒到 1 分钟；②容量有限：一般为 7 ± 2 个组块，平均值为 7；③意识清晰：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识；④操作性强：有人把短时记忆称作工作记忆（在信息加工时，从长时记忆中提取相关信息的记忆）；⑤易受干扰。与题干不符，排除。

D 项：长时记忆是指信息在记忆中储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终身不忘。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查下位学习。下位学习是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题干中，学生在学习完植物的特征后，再学习种子植物、苔藓植物、蕨类植物和藻类植物的特征属于下位学习，因为植物包括种子植物、苔藓植物、蕨类植物和藻类植物等，前者的概括程度或包容范围高于后者。B 项正确。

A、D 两项：上位学习也称总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。与题干不符，排除。

C 项：当新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是组合学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查强化原理。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，小丽系上安全带后，取消了厌恶刺激——刺耳的声音，慢慢地，她就养成了上车就系安全带的习惯，说明行为是增加的，因此是负强化。C 项正确。

A 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

B 项：惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。与题干不符，排除。

D 项：消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机 至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中，玲玲努力学习，是为了成为别人眼中的学霸，让其他人尊重自己。这说明玲玲努力学习是为了获得相应的地位和自尊心，因此，玲玲的学习动机属于自我提高内驱力。C 项正确。

A 项：认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般来说，多半是从好奇的倾向中派生出来的。与题干不符，排除。

B 项：附属内驱力是指学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

D 项：成就内驱力不属于奥苏贝尔成就动机的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移。根据迁移内容的不同，学习迁移分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中，在历史中学习到的“时间轴记事法”也影响到政治、音乐等学科的学习活动，这是一种方法的迁移，属于一般迁移。C 项正确。

A 项：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。与题干不符，排除。

B 项：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。与题干不符，排除。

D 项：具体迁移也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查品德的心理结构。一般来说，品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。其中，道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目标的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。题干中，君君知道打弟弟不对，但就是控制不住，体现出君君无法自觉地调节自己的行为，无法克服困难，即缺乏道德意志。B 项正确。

A 项：道德行为是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为是衡量品德的重要标志。与题干不符，排除。

C 项：道德情感是指根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。与题干不符，排除。

D 项：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查埃里克森社会性发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，分别是婴儿期、儿童早期、学前期、学龄期、青年期、成年早期、成年中期、成年晚期。其中，青年期主要指的是 12 ~ 18 岁的人群，面对的冲突是同一性对角色混乱，青年期的人格发展任务是建立同一性，防止角色混乱。这一阶段发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失。题干中，小李经常感到矛盾和焦虑，“以前一直认为是正确的东西怎么会是错误的”“父母、老师的话还不可信”等一系列的疑问涌进大脑，说明他现在正处于青年期，面对的冲突是同一性对角色混乱。B 项正确。

A 项：主动感对内疚感是学前期的冲突，这一阶段的儿童大约处于 3 ~ 6、7 岁。与题干不符，排除。

C 项：自我整合对绝望感是成年晚期的冲突，这一阶段的人群处于 60 岁之后。与题干不符，排除。

D 项：自主对羞耻和疑虑是儿童早期的冲突，这一阶段的儿童大约处于 1.5 ~ 3 岁。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查中学生心理问题及其辅导。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。森田疗法是矫正强迫症的方法。森田疗法强调当事人力图控制强迫症状的努力，以及这种努力所导致的对症状出现的专注和预期，对强迫症状起维持和增强作用。题干中，东东表现出了强迫行为，因此他可以运用森田疗法矫正。B 项正确。

A、C、D 三项：学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。矫正焦虑症，可以采用肌肉放松法、系统脱敏法，运用自助性认知矫正程序。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查皮格马利翁效应。皮格马利翁效应又叫罗森塔尔效应，是指教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。题干中，倩倩老师在布置作业时会给予学生鼓励，相信学生可以完成作业，这样做的结果是学生作业完成率和正确率增加。这说明教师将期望传达给学生，学生会按照教师所期望的方向来做。因此，这种现象可以用皮格马利翁效应来解释。C项正确。

A项：心理学上，把个体对自己进行某一活动的能力的主观判断称为效能感，效能感往往会影响一个人的认知和行为。这种判断会影响教师对学生的预期、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。与题干不符，排除。

B项：自我效能感指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。与题干不符，排除。

D项：教学胜任感是教师对自己教学能力的判断。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

22. 【参考答案】

说法正确。

教育具有永恒性，这是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。因此，教育是伴随着人类社会的出现而出现的。

故说法正确。

23. 【参考答案】

说法错误。

从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切关系，培养学生的社会责任感。题干中“综合实践活动课程是选修课程”是错误的说法。

故说法错误。

24. 【参考答案】

该说法是错误的。

接受学习指的是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。发现学习指的是学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。因此，题干中描述的是发现学习而不是接受学习。

故该说法错误。

25. 【参考答案】

说法错误。

场独立型的学生对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰。场依存型的学生对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。两种认知风格各有优缺点，没有好坏之分，我们需要依据学生的不同认知风格特点来进行教育。

故说法错误。

26. 【参考答案】

生产力发展水平决定教育发展水平。

- （1）生产力发展水平决定教育事业发展的规模和速度。
- （2）生产力发展水平制约人才的培养规格和教育结构。
- （3）生产力发展水平制约教学的内容、方法、组织形式与手段。

27. 【参考答案】

我国现阶段整体设置九年一贯的义务教育课程。

- （1）小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- （2）高中阶段以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理。

- (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。
- (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

28. 【参考答案】

作为教师应从以下几个方面培养学生的学习动机。

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- (4) 培养学生形成努力导致成功的归因观。

作为教师应从以下几个方面激发学生的学习动机。

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学。
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

29. 【参考答案】

教师的知识结构分为四个方面。

- (1) 本体性知识。教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。
- (2) 条件性知识。条件性知识就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功进行教育教学的条件性知识。
- (3) 实践性知识。实践性知识是指教师在实现教学目的的行为过程中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。
- (4) 文化性知识。教师应具备广博的科学文化知识。

30. 【参考答案】

- (1) 案例中周老师使用了演示法、谈话法、练习法。

首先，周老师使用了演示法。演示法是通过展示实物、直观教具进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。案例中，周老师演示立定跳远的动作属于演示法。

其次，周老师使用了谈话法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。案例中周老师通过提问的形式让学生掌握立定跳远的动作要领，这属于谈话法。

最后，周老师使用了练习法。练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。案例中周老师安排学生做立定跳远的练习，这属于练习法。

因此，案例中周老师灵活使用了多种教学方法，最终促进了学生对教学内容的掌握。

(2) 教学过程的基本规律强调教师的主导作用与学生的主体地位相统一。

首先，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。案例中周老师通过向学生提出问题，引导学生去观察青蛙，领悟立定跳远的动作要领，发挥了教师作为引导者的作用。

其次，学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主观能动性。案例中周老师在演示动作效果不佳的情况下，及时将学习的主动权交还给学生，让学生去观察、去领悟、去练习，体现了学生的主体地位。

最后，教师主导和学生主体要有机结合。建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。案例中周老师没有在李和同学“捣乱”的时候发脾气，而是因势利导地利用了这次意外，使课堂气氛活跃了起来，充分体现了其与学生之间的友爱、平等。

总之，只有将教师的主导作用与学生的主体地位相结合，才能获得更好的教学效果。

31. 【参考答案】

(1) 小乐的气质类型属于多血质。这种气质类型学生的特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。小强的气质类型属于胆汁质。这种气质类型学生的特点是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强；但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。小旭的气质类型属于黏液质。这种气质类型学生的特点是安静、

稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。小冬的气质类型属于抑郁质。这种气质类型学生的特点是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

（2）针对不同气质类型的学生，应该采用不同的方法，有针对性地进行教育，做到“一把钥匙开一把锁”。

针对多血质的小乐，老师可以采用多种多样的教育方式。多血质的学生活泼好动、善于交际，所以老师要为小乐创造条件，多给小乐一些参加活动的机会；但是多血质的学生容易见异思迁、半途而废，对此，老师要对小乐定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。针对胆汁质的小强，老师应该直截了当地告诉他需要改进的地方，而且对他的批评一定要有说服力；同时，要培养小强坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽的缺点。

针对黏液质的小旭，老师可以采取耐心教育的方式。黏液质的学生思考问题比较慢，而且比较死板，因此，老师要让小旭有足够的考虑和做出反应的时间；同时，黏液质的学生缺乏活力，比较死气沉沉，对此，老师要培养小旭生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

针对抑郁质的小冬，老师可以采取委婉暗示的方式。抑郁质的学生容易多愁善感，所以老师要对小冬多加关心、爱护，不要在公开场合对其进行严厉指责和批评；同时，抑郁质的学生行为孤僻，不喜欢交流，对此，老师要培养小冬亲切友好、善于交往、富有自信的精神。